

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Халимовой Зарины Рахимджоновны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Диссертация Халимовой Зарины Рахимджоновны посвящена одной из актуальных проблем современной психолого-педагогической науки - изучению совокупности лингводидактических условий для успешного и эффективного формирования иноязычного профессионального общения студентов-будущих учителей иностранного (английского) языка.

Актуальность настоящего диссертационного исследования обусловлена недостаточной теоретической и практической разработанностью вопросов, связанных с обучением иноязычному профессиональному общению студентов - будущих учителей иностранного языка.

Мы вполне солидарны с диссертантом в том, что обучение студентов иноязычному профессиональному общению преподавателя иностранного языка на факультетах иностранных языков в условиях традиционного обучения не обозначено как специальная цель, тогда как практика показывает: преподаватели иностранных языков и студенты языковых факультетов педвузов республики испытывают затруднения в сфере профессионального общения на иностранном языке.

Между тем, вузовский курс английского языка с методикой его преподавания как специальность призван носить коммуникативно ориентированный и профессионально-направленный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля, чему посвящена настоящая диссертационная работа. Данный факт подтверждает необходимость

целенаправленного обучения профессиональному общению для будущей педагогической деятельности учителя иностранных языков.

В рецензируемом автореферате чётко и логически последовательно обозначены цели, задачи, объект и предмет диссертационного исследования, гипотеза, методологическая и теоретическая основа, а также достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, выносимые на защиту положения, информация об апробации и внедрении результатов исследования и т.д.

В автореферате автором представлен достаточно обширный и систематизированный список работ, послуживших теоретической и методологической базой диссертационного исследования. Методологическую базу исследования составляют труды ведущих ученых - отечественных и западных стран в области педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания иностранных языков, затрагивающие фундаментальные труды по методологии системно-интегративного и личностно-деятельностного подходов, концепции компетентностно-коммуникативного подхода в обучении, теорию моделирования профессиональной деятельности в ситуациях речевого общения, работы по изучению многоязычия и языковой ситуации в Республике Таджикистан и др.

Как вытекает из раздела научной новизны исследования, в педагогической науке и истории образования Таджикистана диссертантом впервые изучены лингводидактические основы формирования профессионального общения студентов - будущих учителей английского языка, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимого для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Халимовой З.Р. удалось разработать и апробировать структурно-содержательную модель формирования профессионального общения студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно

ориентированного и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка и научно обоснована совокупность лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию исследуемой деятельности в условиях организации опытно-экспериментального обучения.

Особо следует выделить заслугу автора диссертации в разработке спецсеминара "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленного на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, воспитания потребности творчески применять полученные знания в процессе решения практических задач обучения английскому языку в условиях общеобразовательных учреждений.

В ходе исследования диссертантом разработана педагогическая технология формирования иноязычного профессионального общения будущего специалиста- педагога и успешно внедрена в учебный процесс. По нашему мнению, данные составляющие являются весьма важным и практически значимым для целенаправленной подготовки будущих учителей английского языка.

Таким образом, результаты проведенного исследования доказывают эффективность разработанной методики развития и формирования профессионального общения студентов, обучающихся на языковых факультетах педвузов и может быть использована в практике работы других языковых вузов республики.

Большим достоинством работы Халимовой З.Р. является грамотный методологический подход к организации исследования, последовательность выполнения задуманных этапов. Положения, выносимые на защиту, содержат элементы научной новизны.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, в сжатой лаконичной форме отражает основное содержание и структуру

диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертации научных трудов, 4 из которых входят в обязательный перечень публикаций Бюллетеня ВАК РТ и РФ. Все они в полной мере отражают основное содержание диссертационной работы.

В целом, представленная к защите диссертационная работа Халимовой З.Р. представляет собой самостоятельное и оригинальное исследование, свидетельствующее об исследовательском потенциале автора и готовности успешно работать над решением актуальных проблем теории и методики профессионального образования.

Считаем, что автореферат и диссертация Халимовой З.Р. представляют собой целостную научную работу, соответствуют требованиям ВАК РТ, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», а её автор, Халимова Зарина Рахимджоновна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Директор института повышения
квалификации и переподготовки
государственных служащих на базе
Академии государственного управления
при Президенте Республики Таджикистан,
к.п.н., доцент

Ганизода Ибодат Гани

Контактная информация:

Адрес: 734003, г. Душанбе,
ул. Саид Носир, 33.
Тел: (+992) 224-17-86, 228-92-20
e-mail: info@apa.tj

Подпись доцента Ганизода И.Г. заверяю,
Начальник управления кадров,
делопроизводства и специальных дел



Бобозода Одил